

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся любить книгу»
на 2019-2020 учебный год
1 класс

Составитель: Чиркова Ольга Васильевна , учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Программа «Учимся любить книгу» дополняет программный курс обучения чтению, программный курс литературного чтения.

Цель программы «Учимся любить книгу» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие нравственных чувств, воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для детей 6-8 лет и рассчитана на 33 часа (**33 учебные недели**).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.

- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).

- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Формы, методы, средства текущего контроля

Результаты работ будут предоставлены в форме коллективных выставок творческих работ обучающихся (реклама прочитанной книги), итоговых занятий, которые проводятся в форме викторин, интеллектуальных игр и игровых программ.

На занятиях используются разные виды контроля:

- *Текущий* – во время занятия следить за читательским процессом.
- *Промежуточный* – выставки детских работ, викторины.
- *Итоговый* – выставка работ обучающихся выполняются к концу каждого полугодия. Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Формы, приемы и методы организации учебной деятельности:

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий школьники осваивают *разные виды внеурочной деятельности:*

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);

- *многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы позволяет совместить также познавательную деятельность с проблемно-ценностным и досуговым общением младших школьников;*

Содержание курса

1 класс (33 часа)

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Дата план	Дата факт
1	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.	02.09-06.09	
2	Из серии «Мои первые книжки» С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок	09.09-13.09	
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей	16.09-20.09	
4	Русские народные потешки и прибаутки.	Учимся читать потешки и прибаутки	23.09-27.09	
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	30.09-04.10	
6	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход».Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	07.10-11.10	
7	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.	14.10-18.10	
8	Ш. Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	21.10-25.10	

9	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	04.11-08.11	
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».	Чтение, рассматривание книги.	11.11-15.11	
11	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	Чтение и рассматривание книги	18.11-22.11	
12	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	Чтение, рассматривание книги.	25.11-29.11	
13	Сказки о животных С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	02.12-06.12	
14	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	09.12-13.12	
15	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	16.12-20.12	
16	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	23.12-27.12	
17	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	13.01-17.01	
18	О наших сверстниках. А. Соколовский «Бабушкина вешалка»,		20.01-24.01	
19	О наших сверстниках. Е. Благикина «Бабушка-забота»		27.01-31.01	
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	10.02-14.02	
21	О героях. А. Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	17.02-21.02	
22	О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйшка».	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	24.02-28.02	

23	О доброте. В. Осеева «Синие листья».	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки.	02.03-06.03	
24	«Поговорим о наших мамах» Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.	09.03-13.03	
25	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	16.03-20.03	
26	Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	30.03-03.04	
27	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе»,	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.	06.04-10.04	
28	Книги о животных. Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».		13.04-17.04	
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	20.04-24.04	
30	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	27.04-01.05	
31	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	04.05-08.05	
32	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.	11.05-15.05	
33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	Викторина по прочитанным книгам.	18.05-22.05	